

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. GEN. MARIUSZA ZARUSKIEGO
W ZAKOPANEM
na rok szkolny 2024/2025

Trzymać kurs prosto w słońce

M. Zaruski

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu Seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
18. Statut szkoły.
19. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Zakopanem został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej .

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Szkoły

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa, jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w sposób systemowy będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

DEFINICJE

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

[Art. 1 Ust.1 Pkt 3 Ustawy – Prawo Oświatowe]

Profilaktyka

„Profilaktyka (prewencja, zapobieganie) są to wszystkie działania podejmowane w celu zapobiegania pojawieniu się i/lub rozwojowi niepożądanych zachowań, stanów lub zjawisk w danej populacji. Nadrzędnym zadaniem tych działań jest przeciwdziałanie zagrożeniom (w tym także chorobom), których wystąpienie lub nasilenie się jest w przyszłości prawdopodobne. Działania profilaktyczne mają zmniejszyć prawdopodobieństwo tych zagrożeń i służą utrzymaniu stanu dotychczasowego (status quo).” [B. Woynarowska, Profilaktyka, [w:] T. Pilch (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, tom IV, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005, s. 943]

Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Misja Szkoły Podstawowej nr 3 w Zakopanem
- III. Wizja Szkoły Podstawowej.
- I_ç. Obszary działań wychowawczo – profilaktycznych
 - ç. Powinności wychowawczo - profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela określone w ramach zadań ogólnych szkoły zgodne ze statutem szkoły
 - çI. Model absolwenta
 - çII. Ceremoniał i tradycje szkoły
 - çIII. Diagnoza potrzeb wychowawczych szkoły
- IE. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na poszczególnych przedmiotach oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy
- E. Zasady ewaluacji.

I. Wstęp

Proces wychowania obejmuje całe społeczeństwo i towarzyszy człowiekowi przez całe życie. "Rodzice jako pierwsi nauczyciele swoich dzieci ponoszą szczególną odpowiedzialność za ich edukację, zaś edukacja szkolna ma wspierać domową, nie ją zastępować." (frag. Statutu Europejskiego Stowarzyszenia Rodziców). Szkoła, obok rodziny, jest głównym czynnikiem kształtowania osobowości dziecka. Jest następną, po środowisku domowym, społecznością, z którą ono się styka i pierwszą, która zapoznaje je z pracą, odpowiedzialnością, wprowadzając w rzeczowe stosunki między ludźmi. Szkoła ma za zadanie przygotować dziecko do tego, aby stało się człowiekiem dorosłym, zdolnym do uczestnictwa w życiu grupy społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczych. Został on oparty na koncepcji pracy szkoły. Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły wynika z identyfikacji sukcesów i porażek wychowawczych zawartych w sprawozdaniach wychowawców klas, pedagoga/psychologa szkolnego oraz z podejmowanych interwencji wychowawczych, jak również z wyników przeprowadzanych badań ankietowych, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz rekomendacji do planowanych działań i kierunków rozwoju szkoły.

Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest rozwój osobowy ucznia w sferach: intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej w oparciu o tożsamość społeczną i narodową z uwzględnieniem historii i kultury najbliższego regionu; rozwój ten odbywa się w nowoczesnej, bezpiecznej szkole, gdzie zintegrowane środowiska: nauczycieli, rodziców, uczniów dbają o najwyższą jakość kształcenia.

III. Wizja szkoły

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w budowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie wspierać uczniów w ich rozwoju poprzez:

- tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery nauki;
- tworzenie warunków do rozwoju aktywności poznawczej;
- rozbudzanie motywacji do dalszej edukacji.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do funkcjonowania w warunkach współczesnego świata poprzez:

- ukazywanie systemu zasad moralnych;
- ukazywanie różnorodności kulturowej i uczenie poszanowania dla odmiennych systemów kulturowych
- uczenie szacunku do siebie i innych
- rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dziedzictwo kultury narodowej;
- nauka spędzania czasu wolnego w sposób właściwy;
- poznawanie zasad życia społecznego;
- uczenie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody i zwierząt.

Nauczyciele będą:

- podnosić swoje kwalifikacje poprzez różnorodne formy doskonalenia
- wzajemnie sobie pomagać okazując szacunek i życzliwość
- wspierać rozwój psychofizyczny ucznia poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy

IV. Obszary działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Wychowawcza rola szkoły

- całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- wspierająca rola nauczyciela, który w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia

2. Edukacja zdrowotna

- szkoła będzie kształtowała postawy prozdrowotne uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto poszerzenie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

3. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów

- zapewnienie utrzymywania bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych;

- współpraca m.in. z Państwową Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej – a także w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych.

0

V. Powinności wychowawczo - profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela określone w ramach zadań ogólnych szkoły zgodne ze statutem szkoły

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści przedmiotów

Zadania wychowawcy i nauczyciela:

W procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych należy koncentrować się na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddziaływań wychowawczych jest wzmocnienie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu ułatwienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia.

Wychowawca powinien kłaść nacisk na **kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią**. W procesie tym ważne staje się rozwijanie osobowych cech wychowanka – w związku z tym wychowawca musi pomóc dzieciom i młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające **rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze autorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych**, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. **Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.**

Oddziaływania wychowawczo- profilaktyczne realizowane winny być poprzez treści przewidziane wdrożenia zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne

dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w **czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).**

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Ponadto, niezbędna jest indywidualna troska i opieka nad każdym uczniem

1. Integracja i dbałość o atmosferę zespołu klasowego.

2. Aktywna współpraca wychowawców z uczniami i nauczycielami dotycząca życia klasy.
3. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
4. Bieżąca pomoc wobec trudności, konfliktów i problemów uczniowskich.
5. Wspieranie samodzielności i odpowiedzialności wśród uczniów.
6. Współdziałanie nauczycieli uczących w jednym oddziale dotyczące indywidualnej opieki nad uczniem.
7. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
8. Wzmacnianie postaw empatii, zrozumienia i tolerancji.
9. Rzetelne przekazywanie wiedzy i umiejętności.
10. Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
11. Współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
12. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

VI. Model absolwenta.

Zakładamy, że absolwent będzie:

Dobrze przygotowany do podjęcia nauki w liceum– umie wykorzystywać wiedzę zdobytą w szkole podstawowej;

Samodzielny – umie podejmować decyzje, potrafi poradzić sobie w różnych sytuacjach;

Prawdomówny- nie oszukuje innych, umie przyznawać się do błędu;

Wytrwały- działa pomimo braku widocznych efektów, jest zdyscyplinowany w dążeniu do celu;

Asertywny – potrafi odmówić, potrafi zająć stanowisko w sytuacjach konfliktowych;

Odpowiedzialny – przestrzega zasad i reguł, wywiązuje się z powierzonych obowiązków, jest wytrwały w dążeniu do celu;

Kulturalny – taktownie przedstawia swoje racje, przestrzega zasad dobrego wychowania, umie się zachować w każdej sytuacji;

Zaradny – umie wykorzystywać pojawiające się możliwości, organizować pracę sobie i innym, potrafi publicznie zaprezentować efekty swojej pracy;

Odważny – rozwija odwagę pokonując strach, obawy, to co sprawia wewnętrzne trudności;

Patriotą – zna i szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;

Uczciwy – odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;

Sprawny – dba o zdrowy styl życia, jest świadomy zagrożeń zdrowotnych, uprawia sport;

Aktywny – sumiennie przygotowujący się z lekcji na lekcje, wypełniający swoje szkolne obowiązki;

Przyjacielski – uczynny, dba o dobre kontakty rówieśnicze i społeczne, umie pracować w grupie.

Tolerancyjny – szanuje odmienne postawy, zachowania i cechy drugiego człowieka;

Empatyczny – wrażliwy wobec uczuć drugiego człowieka;

Troskliwy – opiekuńczy, dbający o ludzi i inne żywe istoty

VII. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Głównym zadaniem szkoły jest nauczanie i wychowywanie młodych ludzi. Jednak obok wiedzy przekazywanej na zajęciach lekcyjnych, ważne jest uczenie dzieci zasad postępowania w różnych miejscach i sytuacjach, szanowanie tradycji i świąt narodowych.

Ceremoniał szkolny jest zbiorem ustanowionych i obowiązujących w szkole norm zachowania się w czasie uroczystości szkolnych. Zadaniem ceremoniału jest także pomoc w organizacji ślubowań i apeli szkolnych.

Stale uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły:

- rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych

- 17 września – Dzień Sybiraka
- 14 października – Dzień Edukacji Narodowej
- 11 listopada – Święto Odzyskania Niepodległości
- 1 marca – Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- 3 Maja – uchwalenie Konstytucji Narodowej
- zakończenie roku szkolnego

Sztandar szkoły



Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.

Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania.

Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.

Poczet sztandarowy

Bierze udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych organizowanych z okazji ważnych wydarzeń z życia szkoły, naszego miasta i kraju. Wyznaczany jest co roku spośród uczniów wyróżniających się w nauce, o nienaganej postawie i wzorowym zachowaniu. Kadencja pocztu trwa jeden rok. W jego skład wchodzi:

- chorąży pocztu – uczeń
- asysta – uczennica
- asysta – uczennica

Chorąży i asysta powinni być ubrani galowo:

- Uczeń – czarne lub granatowe spodnie, biała koszula
- Uczennice – spódnica czarna, granatowa, biała bluzka

Insignia pocztu sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Udział sztandaru w uroczystościach poza terenem szkoły:

Sztandar szkoły może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.

Pasowanie na ucznia.

Uczniowie klas I stoją na baczność. Sztandar szkolny skierowany jest na ślubujących. Pierwszoklasiści mają wyciągnięte dwa palce prawej ręki w kierunku sztandaru i powtarzają rotę ślubowania

„ Ślubuję być dobrym uczniem, dbać o honor mojej szkoły i klasy. Będę uczył się dobrze, służył pomocą słabszym, słuchał nauczycieli. Postawą swoją będę sprawiał radość wychowawcom i rodzicom, by wyrosnąć na dobrego i wzorowego Polaka.”

Dyrektor szkoły pasuje na ucznia, nakładając na ramię buławę w kształcie ołówka/pióra i wręcza legitymację szkolną.

Pożegnanie absolwentów szkoły.

- Uroczysty apel kończącym rok szkolny
- Wręczenie "Tarcz Szkolnych" dla najlepszych uczniów klas ósmych
- Przekazanie sztandaru uczniom klas siódmych
- Wyprowadzenie sztandaru
- Program artystyczny przygotowany przez uczniów klas ósmych

Do tradycji należą:

- α) Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
- β) Rajd Zaruskiego
- χ) Dzień Rodziny – piknik szkolny

VIII. Diagnoza potrzeb wychowawczych szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 znajduje się przy ul. Karłowicza 6 na Bystrem - województwo małopolskie, powiat tatrzański, gmina, miasto Zakopane. Teren szkolny jest ogrodzony, zadbane i dostosowany do potrzeb dzieci. Zieleń i kwiaty zapewniają uczniom wypoczynek i relaks między zajęciami. Obok budynku szkolnego znajduje się wielofunkcyjne boisko sportowe do koszykówki, siatkówki i piłki ręcznej oraz bieżnia (pokryte sztuczną nawierzchnią poliuretanową). Do boiska przylega plac zabaw dla najmłodszych.

W zasobach szkoły znajdują się: budynek szkoły, sala gimnastyczna, biblioteka z czytelnią, świetlica, gabinet logopedy, pedagoga i psychologa, gabinet pomocy przedmedycznej, stołówka, oraz zaplecze socjalno administracyjne. W wydzielonym skrzydle szkoły znajdują się sale edukacji wczesnoszkolnej oraz świetlicy.

Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym, promując swoją różnorodną działalność. Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Wykwalifikowana kadra nauczycieli i wychowawców dba o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

Ważne miejsce w procesie dydaktyczno - wychowawczym zajmuje pamięć o historii szkoły i szacunek do osoby patrona. Szkoła nosi imię M. Zaruskiego, człowieka, który przez całe swoje życie „zdobywał szczyty”.

Wszyscy zatrudnieni w szkole nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje do pracy na swoich stanowiskach. Doskonali się zawodowo uczestnicząc w różnorodnych kursach i warsztatach oraz zdobywając kolejne stopnie awansu zawodowego.

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami wspierającymi ją w pracy opiekuńczo-wychowawczej:

- Komenda Powiatowa Policji,
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rodzinny, Zespół Kuratorów
- MOPS,
- Parafia św. Antoniego
- Ośrodek Środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej dla dzieci i młodzieży w Białym Dunajcu

W roku szkolnym 2024/25 do szkoły uczęszcza 385 uczniów w tym ok. 20 uczniów z Ukrainy. Są to uczniowie zamieszkujący w Zakopanem w obwodzie szkoły i poza jej rejonem, a także dojeżdżający z okolicznych miejscowości. Z uwagi na trwającą wojnę za wschodnią granicą do społeczności szkolnej dołączyła liczna grupa uchodźców. Liczba uczniów z Ukrainy jest zmienna i dynamiczna z uwagi na organizację życia rodzin uchodźczych.

Diagnozę potrzeb wychowawczych szkoły na rok 2024/25 oparto na następujących badaniach:

- wywiady i obserwacje wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące trudności uczniów
- wnioski nauczycieli przedstawiane na Radzie Pedagogicznej dotyczące m.in. adaptacji uczniów z Ukrainy
- arkusze diagnostyczne klas badające czynniki chroniące i ryzyka oraz wiedzę na temat używania środków psychotropowych oraz innych substancji uzależniających
- ankiety informacyjne o uczniach klas pierwszych
- anonimowe ankiety przeprowadzone online wśród uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące bezpośrednio programu wychowawczo-profilaktycznego jak i poczucia bezpieczeństwa w szkole
- analiza dokumentacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (opinie i orzeczenia)

W ewaluacji planu uwzględniono również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.

Analiza danych z wywiadów z dyrekcją, innymi nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami szkoły, a także przeprowadzone badania ankietowe nie wskazują na to, aby w szkole występowało podwyższone zagrożenie dotyczące używania przez uczniów środków psychoaktywnych.

Z wniosków przedstawianych przez **wychowawców** na podsumowującej radzie pedagogicznej dotyczących czynników chroniących i ryzyka wśród uczniów (narażanie na alkoholizm, wielodziełność, zaniedbania opiekuńcze, uczniowie objęci kuratelą, zainteresowania, aktywności,

zaangażowanie) wynika, że w społeczności szkolnej procent uczniów narażonych na podwyższone czynniki ryzyka jest stosunkowo niewielki.

Sygnalizowane dodatkowo problemy obejmują:

- problemy w integracją z klasą
- niski poziom motoryczny uczniów
- problemy z koncentracją uwagi
- niska kultura słowna uczniów
- przejawy nie radzenia sobie z emocjami

Rodzice uczniów klas pierwszych wypełnili ankiety informacyjne dotyczące m. in. mocnych stron dziecka, dziedzin wymagających wsparcia, zgłaszanych problemów wychowawczych. Rodzice określali mocne strony dzieci w dziedzinie plastycznej, muzycznej, sportowej, zainteresowań przyrodą. Nieliczne zgłaszane trudności to problemy z koncentracją uwagi, motywacją do nauki, brakiem samodzielności, wymową, niskim poczuciem własnej wartości, nadwrażliwością, koordynacją i grafomotoryką.

Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole będą realizowane również zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym .

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2024/2025	Sposób realizacji
1.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego i pozalekcyjnych aktywności sportowych, promujących regularną aktywność fizyczną.• Organizowanie warsztatów z zakresu zdrowego odżywiania i zdrowego trybu życia, z udziałem specjalistów (dietetyków, trenerów).• Realizacja cyklicznych kursów udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli.

2.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wydarzeń i projektów edukacyjnych promujących postawy obywatelskie, np. obchody świąt narodowych, udział w akcjach charytatywnych. • Realizacja lekcji historii i Edukacji obywatelskiej, w miarę możliwości we współpracy z lokalnymi instytucjami (muzea, organizacje lokalne, społeczne). • Organizowanie warsztatów z edukacji proobronnej oraz symulacji sytuacji kryzysowych z udziałem lokalnych służb ratunkowych.
3.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z zakresu zdrowia psychicznego i emocjonalnego, z udziałem psychologa i pedagoga szkolnego. • Organizowanie warsztatów empatii oraz kampanii szkolnych promujących wrażliwość na potrzeby innych (np. wolontariat, akcje charytatywne). • Stworzenie indywidualnych planów wsparcia dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, współpraca z rodzicami i specjalistami.
4.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie warsztatów na temat bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. • Wdrożenie programów edukacyjnych z zakresu krytycznej analizy informacji oraz edukacji medialnej. • Szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania zasobów cyfrowych, narzędzi edukacyjnych oraz platform opartych na sztucznej inteligencji.
5.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja interdyscyplinarnych projektów naukowych, łączących elementy matematyki, chemii, biologii i fizyki. • Organizowanie konkursów i wyzwań matematycznych, które rozwijają umiejętności logicznego myślenia i analizy danych. • Wykorzystywanie nowoczesnych technologii, np. symulacji komputerowych i programów edukacyjnych, wspierających naukę przedmiotów ścisłych.
6.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie warsztatów i spotkań z przedstawicielami różnych branż zawodowych, aby uczniowie mieli okazję poznać różne ścieżki kariery. • Udział szkoły w programach wspierających uczenie się przez całe życie, np. współpraca ze szkołami średnimi.
7.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie dodatkowych lekcji języka polskiego jako obcego oraz programów adaptacyjnych dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

- Wprowadzenie zajęć kulturowych, ułatwiających integrację uczniów z doświadczeniem migracyjnym z resztą społeczności szkolnej.
- Wsparcie indywidualne dla uczniów poprzez współpracę z rodzicami, nauczycielami oraz lokalnymi organizacjami działającymi na rzecz migrantów.

Analiza wyników przeprowadzonych ankiet.

Wyniki ankiety skierowanej do uczniów „Ankieta ewaluacyjna dla uczniów 2023 / 2024”

W ankiecie wzięło udział 63 uczniów .

1. 38% uczniów chętnie chodzi do szkoły – 33,3% ani chętnie ani niechętnie, a 28,5% do szkoły chodzi niechętnie
2. Jedynie 19,1% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, a aż 58,8% uczniów czuje się w szkole niebezpiecznie
 1. najczęściej uczniowie boją się przebywać na korytarzu na 1 piętrze, w toalecie oraz na boisku lub podczas WF
3. 65% uczniów czuje się źle traktowanymi przez innych uczniów, a jedynie 15,9% czuje się dobrze traktowanymi.
4. Jako najczęściej pojawiające się nieprzyjemne sytuacje uczniowie identyfikują:
 1. wykluczenie - 46%
 2. wyśmiewanie się – 44,4%
 3. zachowania agresywne – 31,7%
 4. niszczenie własności – 30,2%
5. 52,4% twierdzi że było świadkami nieprzyjemnych zachowań, a 47,6% deklaruje reakcję słowną, 31,7% zgłoszenie do nauczyciela
6. ok 20% uczniów deklaruje 1 lub więcej symptom depresji typowy dla dzieci i młodzieży

Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli dot. działań profilaktyczno-wychowawczych „Ankieta dla nauczycieli 2023 / 2024”

Udział wzięło 29 nauczycieli.

Szczegółowe procentowe wyniki zawiera załącznik z podsumowaniem ankiet . Z ankiet wynika, że :

1. Wszyscy nauczyciele deklarują znajomość Programu Profilaktyczno-Wychowawczego,
2. 96,6% nauczycieli diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozmowy z uczniami, 75,9% poprzez obserwację uczniów, 75,9% współpracuje z pedagogiem szkolnym w celu oceny sytuacji, a 20,7% deklaruje zbieranie informacji zwrotnej od uczniów
3. Blisko 100% nauczycieli przekazuje pozyskaną informację o uczniu pozostałym nauczycielom, specjalistom ustnie oraz podczas rady pedagogicznej
4. 93,1% nauczycieli dowiaduje się o sukcesach lub problemach uczniów od innych nauczycieli, 86,2% od rozmowy z uczniami, a 79,% od rodziców, a pozyskane informacje wykorzystuje do dostosowania swojego podejścia do ucznia oraz do stworzenia indywidualnego podejścia do ucznia
5. Jako najistotniejsze problemy z zakresu wychowania i profilaktyki nauczyciele wymieniają:
 1. nadmierne korzystanie z telefonu – 79,3%
 2. brak kultury osobistej wśród uczniów – 62,1%
 3. mała samodzielność uczniów – 48,3%
 4. brak szacunku do innych uczniów i kadry – po 41,4%
 5. inne częste odpowiedzi to: brak dyscypliny, złe nawyki żywieniowe, werbalne zachowania agresywne
6. Nauczyciele deklarują chęć otrzymania poszerzonego wsparcia od szkoły w poniższych obszarach:
 1. zapobieganie wypaleniu zawodowemu – 55,2%
 2. poprawa komunikacji pomiędzy kadłą szkolną – 48,3%
 3. wsparcie w sposobach radzenia sobie ze stresem – 34,5%
 4. szkolenia z zakresu nowych wyzwań w edukacji (neuroróżnorodność, niebinarność)

7. 65,5% nauczycieli nie zauważyło w szkole stosowania przez młodzież substancji uzależniających, a 34,5% zauważyło stosowanie środków takich jak papierosy/e-papierosy i napoje energetyczne.
8. Jako najskuteczniejsze środki zaradcze w stosunku do niewłaściwych zachowań uczniów nauczyciele uważają
 1. rozmowę z uczniem, interwencje doraźne,
 2. rozmowę z rodzicami / opiekunami
 3. obniżenie oceny z zachowania, wpis uwagi do dziennika, upomnienia i ostrzeżenia
 4. kręgi naprawcze, mediacje, zajęcia dodatkowe, interwencje grupowe
9. Jako najskuteczniejsze działania motywujące do właściwych zachowań nauczyciele identyfikują:
 1. pochwały publiczne i indywidualne,
 2. indywidualne podejście do ucznia
 3. zajęcia integracyjne i wycieczki, warsztaty i projekty grupowe

Wyniki ankiet „Ankieta ewaluacyjna dla rodziców/opiekunów prawnych dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2023 / 2024” skierowanych do rodziców.

Udział wzięło 97 rodziców.

Szczegółowe procentowe wyniki zawiera załącznik z podsumowaniem ankiet. Główne wnioski to:

1. 84,5% zna zeszłoroczny Program Profilaktyczno – Wychowawczy
2. 82,5% rodziców pozytywnie ocenia kontakty ze szkołą w sprawie swojego dziecka
3. 65% rodziców pozytywnie ocenia wpływ szkoły na wszechstronny rozwój swojego dziecka
4. 69% pozytywnie ocenia skuteczność szkoły w ochronie uczniów przed podejmowaniem zachowań niebezpiecznych
5. 76,3% rodziców ocenia, że szkoła ma pozytywny wpływ na stosunek ucznia do otoczenia
6. 77,4% rodziców dobrze ocenia przestrzeganie w szkole praw dziecka

7. 77,3% rodziców zgadza się że nasza szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała, a 8,3% rodziców nie zgadza się z tym stwierdzeniem
8. 81,4% rodziców pozytywnie ocenia starania wychowawcy wobec uczniów, a 8,2% negatywnie
9. 83,5% rodziców pozytywnie ocenia wsparcie pedagogiczno-psychologiczne
10. 82,5% rodziców twierdzi, że szkoła wystarczająco dba o bezpieczeństwo ich dzieci
11. Jako najistotniejsze problemy z zakresu profilaktyki i wychowania dzieci rodzice wymieniają:
 1. brak szacunku do innych uczniów i nauczycieli
 2. nadmierne korzystanie z telefonów
 3. brak kultury osobistej
 4. niebezpieczne zachowania uczniów w trakcie przerw
 5. werbalne zachowania agresywne
12. 55,7% ocenia, że ma wystarczający wpływ na treści i działania wychowawcze w szkole, a 18,5% uważa ten wpływ za niewystarczający
13. Rodzice definiują kilka obszarów wychowawczych, w których szkoła mogłaby działać inaczej, np.:
 1. poprawienie komunikacji na linii nauczyciele – rodzice / szkoła rodzice (szacunek, konkrety)
 2. dbanie o poczucie bezpieczeństwa uczniów względem siebie
 3. spójny system oceny zachowania, łagodniejszy dla klas 1-3, wyrozumiałość, sprawiedliwy wobec uczniów, nie szafowanie uwagami
 4. zajęcia podczas wakacji, po szkole dla klas starszych, zapobieganie temu, żeby dzieci siedziały z nosami w telefonie
 5. empatia, wrażliwość szacunek nauczyciela do dzieci, pozytywne metody wychowawcze, "Budząca się szkoła"
 6. zapobieganie wykluczeniu, deprecjonowaniu,
14. Rodzice kontaktują się ze szkołą głównie podczas spotkań z rodzicami (wywiadówki) – 86,5%, telefonicznie (62,5%), podczas konsultacji (52,1%)
15. 78,1% rodziców deklaruje, że poleciliby naszą szkołę jako miejsce kształcenia i wychowania swojego kolejnego dziecka lub zaproponowałby ją innym rodzicom.

16. Jeśli chodzi o oczekiwania rodziców oczekiwania wobec pracy dydaktycznej, profilaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej naszej szkoły (pytanie otwarte) pojawiły się następujące rodzaje odpowiedzi (część powtórzyła się z odp. z pytania 13.):

1. więcej kontroli w celu utrzymania bezpieczeństwa, zwrócenie uwagi na bullying (dręczenie)
2. rozwijanie życzliwości nauczycieli, przestrzeganie przez nich statutu szkoły, ograniczenie presji i stresu nakładanego na ucznia, wprowadzenie innych sposobów motywowania dzieci niż motywacja zewnętrzna, uważność i słuchanie dzieci
3. wprowadzenie szkolnych zajęć podczas wakacji oraz zajęć po szkole dla klas starszych, zapobieganie temu, żeby dzieci siedziały z nosami w telefonie, rozwijanie oferty szkolnych kółek teatralnych, SKS-ów i innych zajęć pozalekcyjnych, poprawa jakości działania świetlicy
4. unikanie zbyt dużej ilości uwag

Biorąc pod uwagę wszystkie powyższe wyniki badań związane z diagnozą sytuacji wychowawczej szkoły do planu profilaktyczno-wychowawczego na rok szkolny 2024/2025 wprowadza się następujące wnioski, których realizację należy uwzględnić w planach wychowawczych poszczególnych klas.

1. zwiększyć czujność związaną z bezpieczeństwem wszystkich uczniów
2. budować i wzmacniać relację nauczyciel - uczeń opartą na zaufaniu, wzajemnym szacunku, empatii i poczuciu bezpieczeństwa
5. położyć nacisk na obserwację kondycji psychofizycznej uczniów
6. w miarę możliwości rozwinąć szkolną ofertę zajęć pozalekcyjnych
7. dbać o utrzymywanie pozytywnej atmosfery w szkole z poszanowaniem wzajemnej godności
8. położyć nacisk na integrację zespołów klasowych, wzajemną pomoc i zdrową rywalizację
9. uwzględniać wkład i zaangażowanie uczniów, a nie tylko umiejętności czy końcowy efekt
10. dbać o życzliwe, przyjazne i wyrozumiałe podejście nauczycieli do uczniów
11. stwarzać okazje do samorozwoju uczniów poprzez spotkania z inspirującymi ludźmi

12. dbać o jakość i atrakcyjność lekcji, przekazu
13. dostrzegać indywidualizm ucznia w odniesieniu do jego sytuacji rodzinnej i osobistej
14. promować zdrowy styl życia (tydzień profilaktyki chorób zakaźnych)

W związku z przybyciem do szkoły licznej grupy uczniów z Ukrainy i zgodnie z rozporządzeniem w tej sprawie należy kontynuować działania takie jak:

- ułatwienie uczniom z Ukrainy adaptacji w nowej rzeczywistości, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec uczniów cudzoziemskich, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integracji z zespołem klasowym poprzez udział w uroczystościach klasowych , szkolnych, włączanie do społeczności lokalnej i grup młodzieżowych
- uwrażliwianie wychowawców i nauczycieli na potrzeby uczniów z Ukrainy poprzez pomoc w nauce, organizowanie pomocy koleżeńskiej, przybliżanie kultury polskiej jak również przedstawianie elementów kultury ukraińskiej ,
- uwrażliwianie uczniów na konieczność podejścia do uczniów z Ukrainy z wyrozumiałością i otwartością,
- zwracanie uwagi na kondycję psychofizyczną uczniów, włączanie rodziców Uczniów Ukraińskich do współpracy, zgłaszanie trudności specjalistom szkolnym, ustalanie zakresu potrzebnej pomocy w tym pomocy rzeczowej i materialnej

IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na poszczególnych przedmiotach oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy

Edukacja wczesnoszkolna

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo--profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie – Edukacja prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none">zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;	<ul style="list-style-type: none">Lekcje z wychowawcą klasy na temat znaczenia higieny osobistej i aktywności fizycznej

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • kształtowanie umiejętności dbania o kondycję psychofizyczną, wyrażanie własnych potrzeb • zapobieganie chorobom zakaźnym • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z pielęgniarką szkolną • Zdrowe wspólne śniadanie • Rozmowy z wychowawcą o tym, czym jest ochrona środowiska • Udział w akcji Sprzątanie Świata • Zajęcia z cyklu „Dbamy o zdrowie” • Akcja „Czyste Tatry” • Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych • na lekcjach z wychowania społecznego wdrażanie do pracy w kręgu, inicjowanie rozmów o samopoczuciu, własnych potrzebach , nastroju • kursy pierwszej pomocy.
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za region i ojczyznę. 2. Edukacja o prawach i obowiązkach obywateli. 3. Udział w lokalnych wydarzeniach patriotycznych. 4. Kształtowanie postaw szacunku dla symboli 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzenie Kontraktu Klasowego • Warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym – integracja , adaptacja • Zabawy integracyjne, praca w grupach • Rozmowy na temat praw i obowiązków

	<p>narodowych.</p> <p>5. Promowanie wolontariatu.</p> <p>6. Edukacja o ochronie środowiska.</p> <p>7. Praca nad rozwojem poczucia wspólnoty szkolnej i lokalnej.</p>	<p>ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i angażowanie się w akcje charytatywne. • Warsztaty o roli obywatela w społeczeństwie. • Uroczystości z okazji świąt narodowych. • Wycieczki do muzeów i miejsc historycznych. • Konkursy wiedzy historycznej.
<p>Wsparcie zdrowia psychicznego i rozwój empatii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. • Nauka rozwiązywania konfliktów bez przemocy. • Wsparcie zdrowia psychicznego. • Promowanie współpracy i pracy zespołowej. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami. • Udzielanie wsparcia uczniom z trudnościami emocjonalnymi. • Tworzenie atmosfery wsparcia w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym. • Warsztaty empatii (odgrywanie ról, gry integracyjne). • Gry i zabawy integracyjne. • Kampanie przeciw agresji w szkole. • Ćwiczenia relaksacyjne, techniki oddechowe. • Rozmowy indywidualne z uczniami. • Organizowanie grup wsparcia.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej • Nauka na pamięć numerów alarmowych

<p>bezpieczeństwo w Internecie i rozwój kompetencji cyfrowych</p>	<p>sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu. • Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy treści w sieci. • Edukacja o cyberprzemocy i jej skutkach. • Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. • Rozwijanie umiejętności programowania. • Kształtowanie kompetencji cyfrowych. • Współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka znaków informujących o niebezpieczeństwie/zagrożeniach • Warsztaty o cyberprzemocy i o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu. • Programy edukacyjne o krytycznym myśleniu. • Warsztaty programowania (np. Scratch). • Prezentacje dla rodziców na temat bezpieczeństwa online.
<p>Wzmacnianie samodzielności i radzenia sobie ze stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka zarządzania czasem i planowania. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją. • Nauka samodzielnego rozwiązywania problemów. • Promowanie umiejętności podejmowania decyzji. • Nauka technik relaksacyjnych i redukcji stresu. • Rozwijanie odporności psychicznej. • Kształtowanie umiejętności stawiania celów i ich realizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty o planowaniu i zarządzaniu czasem. • Ćwiczenia w podejmowaniu decyzji (np. gry decyzyjne). • Ćwiczenia relaksacyjne i techniki oddechow. • Trening radzenia sobie ze stresem (np. symulacje stresujących sytuacji). • Tworzenie dzienników celów i sukcesów. • Zadania wymagające samodzielnej pracy

		i odpowiedzialności.
--	--	----------------------

- Gry strategiczne i planszowe rozwijające umiejętność rozwiązywania problemów.

Opracowano na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* – www.dziennikustaw.gov.pl (dostęp dn. 14.03.2017r.).

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących w dyspozycji wychowawcy, z podziałem na etapy edukacyjne - klasy IV - VIII

Program wychowawczo – profilaktyczny dla drugiego etapu edukacji (klasy IV – VIII) uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia. Uwzględnienie zadań rozwojowych może pomóc nauczycielom nie tylko w dokonywaniu autorefleksji, ale przede wszystkim w rozumieniu wychowanków. Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-profilaktyczne, nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. W przedstawionym programie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV–VIII	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Zdrowie – Edukacja prozdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych. • Promowanie aktywności fizycznej i dbania o kondycję. • Nauka higieny osobistej i zdrowego stylu życia. • Rozwijanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne. Uświadamianie znaczenia zbilansowanego odpoczynku i snu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje o zdrowym stylu życia (np. debaty, prezentacje). • Warsztaty na temat zdrowego odżywiania i przygotowywanie planów dietetycznych. • Zajęcia ruchowe (np. fitness, joga, spacerów grupowe). • Ćwiczenia relaksacyjne i medytacyjne. • Organizacja akcji promujących zdrowie (np. Dzień Zdrowia).
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja na temat praw i obowiązków obywatelskich. • Wzmacnianie postaw patriotycznych i poczucia przynależności do narodu. • Kształtowanie odpowiedzialności za otoczenie. • Promowanie wolontariatu i działań społecznych. • Szacunek dla symboli narodowych i tradycji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzenie Kontraktu Klasowego • Warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym – integracja , adaptacja • Zabawy integracyjne, praca w grupach • Rozmowy na temat praw i obowiązków ucznia • Organizowanie i angażowanie się w akcje charytatywne. • Warsztaty o roli obywatela w społeczeństwie. • Uroczystości z okazji świąt narodowych. • Organizowanie dyskusji i projektów na temat praw i obowiązków obywateli.

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej lub muzeów historycznych.
Wsparcie zdrowia psychicznego i rozwój empatii	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami. • Nauka rozwiązywania konfliktów bez przemocy. • Wzmacnianie umiejętności budowania pozytywnych relacji. • Edukacja na temat zdrowia psychicznego i wsparcia emocjonalnego. • Tworzenie atmosfery wsparcia i empatii w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe z psychologiem o zarządzaniu emocjami. • Gry i symulacje rozwiązywania konfliktów. • Warsztaty na temat budowania relacji koleżeńskich. • Kampanie przeciw agresji i cyberprzemocy. • Zajęcia na temat zdrowia psychicznego i technik radzenia sobie ze stresem (np. mindfulness).
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych oraz bezpieczeństwo w Internecie i rozwój kompetencji cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka krytycznego myślenia wobec treści internetowych. • Uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą. • Rozwijanie odpowiedzialności za swoje działania w Internecie. • Nauka korzystania z narzędzi cyfrowych. • Promowanie umiejętności programowania i logicznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty na temat bezpieczeństwa online (np. ochrona danych osobowych, phishing). • Dyskusje na temat odpowiedzialności w Internecie (np. etyka w mediach społecznościowych). • Symulacje cyberprzemocy i jej skutków emocjonalnych. • Lekcja o prywatności w sieci i o zagrożeniach AI oraz nagabywaczy.
Wzmacnianie samodzielności i	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka zarządzania czasem i planowania obowiązków szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty na temat zarządzania czasem i planowania nauki (np. prowadzenie

radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie odporności psychicznej na stres szkolny i społeczne wymagania. • Nauka podejmowania samodzielnych decyzji. • Wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. • Promowanie technik relaksacyjnych i mindfulness. 	<p>kalendarza).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia z technik relaksacyjnych (np. medytacja, techniki oddechowowe). • Dyskusje na temat sposobów radzenia sobie z presją i stresem (np. role-playing). • Symulacje podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów. • Zadania wymagające samodzielnej pracy i odpowiedzialności za własne decyzje.
Integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja kulturowa z resztą społeczności szkolnej. • Wsparcie w adaptacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym. • Promowanie tolerancji i różnorodności kulturowej. • Organizowanie zajęć wspierających rozwój językowy i społeczny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty kulturowe (np. prezentacje na temat tradycji i zwyczajów różnych narodów). • Organizowanie dni kulturowych i wymian uczniowskich. • Warsztaty tolerancji i współpracy międzykulturowej. • Współpraca z lokalnymi organizacjami zajmującymi się pomocą migrantom. • Lekcja „Sprawiedliwie nie znaczy po równo” o wyrównywaniu szans oraz rozbieżnościach w ocenianiu osób z Ukrainy i Polski.

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji jako wsparcie merytoryczne dla nauczycieli

1. Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym

- **Cel:** Wsparcie nauczycieli w radzeniu sobie z wyzwaniami emocjonalnymi, stresem zawodowym oraz przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.
- **Formy wsparcia:**
 - Warsztaty dotyczące technik zarządzania stresem i rozładowywania napięcia.
 - Szkolenia z technik mindfulness oraz ćwiczeń relaksacyjnych.
 - Indywidualne konsultacje z psychologiem.

2. Rozwój kompetencji wychowawczych

- **Cel:** Podniesienie umiejętności w zakresie rozwiązywania konfliktów, budowania autorytetu oraz radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów.
- **Formy wsparcia:**
 - Szkolenia z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży.
 - Warsztaty dotyczące efektywnej komunikacji z uczniami oraz rozwiązywania konfliktów.
 - Symulacje sytuacji problemowych oraz strategii działania w trudnych sytuacjach wychowawczych.

3. Zarządzanie klasą i motywowanie uczniów

- **Cel:** Ułatwienie nauczycielom efektywnego zarządzania klasą i motywowania uczniów do nauki.
- **Formy wsparcia:**
 - Szkolenia na temat efektywnych technik zarządzania klasą (organizacja przestrzeni, zasady, struktura lekcji).
 - Warsztaty z metod aktywizujących uczniów oraz skutecznych strategii motywacyjnych.
 - Wsparcie w pracy z uczniami o różnym poziomie zaangażowania i motywacji.

4. Zarządzanie relacjami z rodzicami

- **Cel:** Wsparcie nauczycieli w budowaniu pozytywnych relacji z rodzicami oraz radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami.
- **Formy wsparcia:**
 - Szkolenia z komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów.
 - Warsztaty dotyczące prowadzenia rozmów z rodzicami oraz negocjacji.
 - Konsultacje i superwizje dotyczące pracy z rodzicami.

Dodatkowe formy wsparcia:

- **Superwizje i coaching dla nauczycieli** – indywidualne lub grupowe spotkania, na których nauczyciele mogą omawiać wyzwania zawodowe z ekspertami.
- **Tworzenie sieci wsparcia między nauczycielami** – regularne spotkania i wymiana doświadczeń w grupie nauczycieli, co może przyczynić się do wzajemnego wsparcia.

XI. Zasady ewaluacji

1. W procesie ewaluacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zostanie przeprowadzona za pomocą ankiet ewaluacyjnych, obserwacji i wywiadu
3. Zmiany w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.